

« Τρώμε πρωινό, ξεκινάμε τη μέρα με χαρά», «We have breakfast, we start the day with joy». « Nous prenons le petit déjeuner, nous commençons le jour avec de la joie »

Πρακτική

Εφαρμόσαμε την πρακτική μας μετά από τη διδασκαλία της ενότητας της α' ενότητας (ενότητα 4 αναγράφεται στο βιβλίο Action France τεύχος β)

[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2316/Gallika\\_B-Gymnasiou\\_html-empl/index4.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2316/Gallika_B-Gymnasiou_html-empl/index4.html)

- Η πρακτική μας είναι διεπιστημονική και συνδέει διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, Γαλλικά, Οικιακή Οικονομία, χρήση Η.Υ, Φυσική Αγωγή, Θέατρο και Τεχνολογία.

## Τρώμε πρωινό, ξεκινάμε τη μέρα με χαρά

Η διασκεδαστική όψη της τάξης

Δράσεις που κινητοποιούν τον μαθητή

Ανάπτυξη του ενδιαφέροντος του μαθητή

Χαρά για τη μάθηση

Ευχαρίστηση για την απόκτηση δεξιοτήτων

Ανάπτυξη της δημιουργικότητας

# Πώς κατακτήθηκε η γνώση

- Στόχος της πρακτικής μας ήταν να τονίσουμε την αξία του πρωινού για τον οργανισμό μας ενώ παράλληλα οι μαθητές μας θα κατακτούσαν στο γνωστικό αντικείμενο της Γαλλικής Γλώσσας λεξιλόγιο και εκφράσεις για να προετοιμάσουν ή να παραγγείλουν πρωινό.
- Επιπλέον ανέδειξε κοινές αρχές και προσεγγίσεις διότι βασίστηκε στο Το ΕΠΣ-ξγ που στηρίζεται σε μία σειρά παιδαγωγικών αρχών οι οποίες είναι κοινές για όλα τα Νέα Προγράμματα της Ελληνικής Δημόσιας Εκπαίδευσης.
- 1. Η γνώση κατακτήθηκε και δεν προσφέρθηκε έτοιμη μέσω πρακτικών όπως η «παράδοση» ή η «μετάδοση» πληροφοριών σε μαθητές-παθητικούς δέκτες πληροφοριών οι οποίοι θα έπρεπε να τις απομνημονεύσουν.
- 2. Οι γνώσεις που έχει ήδη αποκτήσει ο μαθητής εντός και εκτός σχολείου ήταν εξίσου σημαντικές για την πορεία προς τη γνώση με τα νέα αντικείμενα διδασκαλίας και μάθησης και αξιοποιήθηκαν κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- 3. Δεδομένου ότι οι μαθητές δεν είναι όλοι ίδιοι, διαφέρουν ως προς τα ενδιαφέροντα, τις επιδιώξεις, τις αντιλήψεις, τα μαθησιακά στυλ και τις νοημοσύνες (Gardner, 1993) που έχουν αναπτύξει, σεβαστήκαμε και λάβαμε υπόψη τα παραπάνω κατά το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση του μαθήματος.
- 4. Επίσης αφ' ης στιγμής η πηγή πληροφόρησης στη ζωή δεν είναι μία, μονοδιάστατη και μονόδρομη αλλά πολλαπλή, αμφίδρομη και πολυτροπική, διαχειριστήκαμε εποικοδομητικά τις πολλαπλές πηγές πληροφόρησης, οι μαθητές ανέτρεξαν στο ίντερνετ για εύρεση συνταγών, ρώτησαν τους γονείς τους ή χρησιμοποίησαν βιβλία συνταγών.

- 5. Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδακτική και μαθησιακή πράξη προσέφεραν δυνατότητες όπως: πολυτροπικά κείμενα, διαδραστικότητα, άμεση επαφή με το γλωσσικό περιβάλλον της γλώσσας στόχου σε πραγματικό χρόνο.
- 6. Η «βιωματική μάθηση» ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματική.
- 7. Συνθήκες χρήσης της γλώσσας και επικοινωνίας δημιουργήθηκαν σε μαθησιακά περιβάλλοντα που καλλιέργησαν τη συνεργατικότητα. (Δενδρινού και Καραβά, 2013)
- Η παιδαγωγική βάση του ΕΠΣ-εγ βρίσκεται στη θεωρία της Νέας Μάθησης, σύμφωνα με την οποία η ικανότητα της μάθησης ενυπάρχει στη φύση του ανθρώπου. Η μάθηση συντελείται μέσω μιας αμφίδρομης σχέσης μεταξύ των ανθρώπων αλλά και βάσει της επίδρασης που ασκεί το περιβάλλον στον άνθρωπο. Επίσης, η μάθηση μπορεί να πραγματοποιηθεί και μέσω της δράσης του ανθρώπου στο φυσικό περιβάλλον. Κυρίαρχη θέση στη θεωρία της Νέας Μάθησης έχει η άποψη ότι η μάθηση εξελίσσεται μέσω μετασχηματισμών. Ο μαθητής συνεπώς κλήθηκε να τροποποιήσει τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις, αντιλήψεις και πρακτικές του αποκτώντας νέες εμπειρίες αλλά χρησιμοποιώντας τις παράλληλα ως βάση για την πρόοδό του.

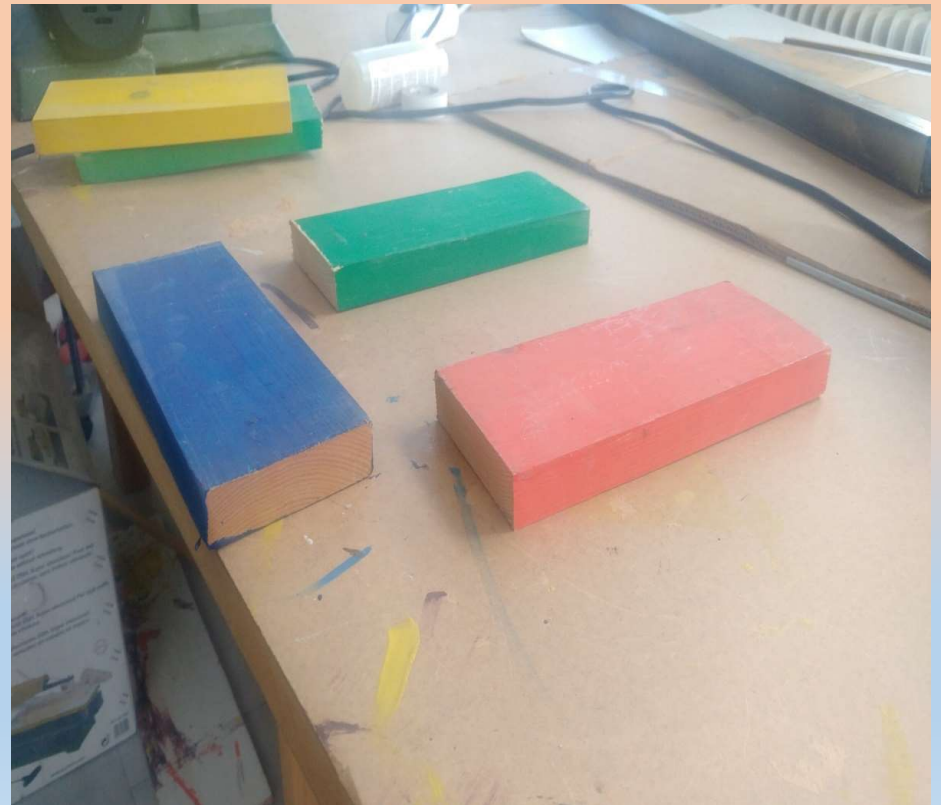
- Αναδείχθηκαν οι σύνθετες σχέσεις μεταξύ Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τεχνών, Τεχνολογίας, Θεάτρου και Φυσικής Αγωγής αφού οι μαθητές μας για την απόκτηση γνώσης σε θέματα φαγητού στα Γαλλικά έμαθαν για την υγιεινή διατροφή, τη σημασία της σωματικής άσκησης, έπαιξαν παιχνίδια ρόλων, δημιούργησαν πρωινό και κατασκεύασαν sous plat στο μάθημα της Τεχνολογίας.



Από τις κατασκευές sous plats στην αίθουσα της Τεχνολογίας



Από τις κατασκευές sous plats στην αίθουσα  
της Τεχνολογίας





Μαγειρική στην  
τάξη γαλλικής  
συνταγής στα  
πλαίσια της  
αποδοχής της  
διαφορετικής  
κουλτούρας  
των λαών



Οι εργασίες γίνονταν ομαδικά και η συνεργασία των μαθητών ήταν πολύ καλή. Συνεργάστηκαν στη λήψη φωτογραφιών, στην προμήθεια των υλικών και στη δημιουργία του πρωινού





# Η προετοιμασία του πρωινού



- Η πρακτική μας ήταν ολιστική διότι τόνισε την ηθική διάσταση του STEAM προωθώντας τη συνεργατικότητα, την αποδοχή, τον σεβασμό των συμμαθητών οι οποίοι εργάστηκαν σε ομάδες. Παράλληλα συνέβαλε στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών που απέκτησαν νέα γνώση σε σχέση με τη διατροφή στα Γαλλικά, λεξιλόγιο, πρόσκληση σε φίλο για φαγητό αλλά και δεξιότητες προετοιμασίας πρωινού και καλής συμπεριφοράς. Επιπλέον συνέδεσε τις διαφορετικές συνιστώσες, γνώσεις, προετοιμασία πρωινού, υγιεινή διατροφή, απαραίτητα σκεύη μαγειρικής, σωματική άσκηση, κατασκευή sous plats χωρίς να αποτελεί απλώς άθροισμά τους.







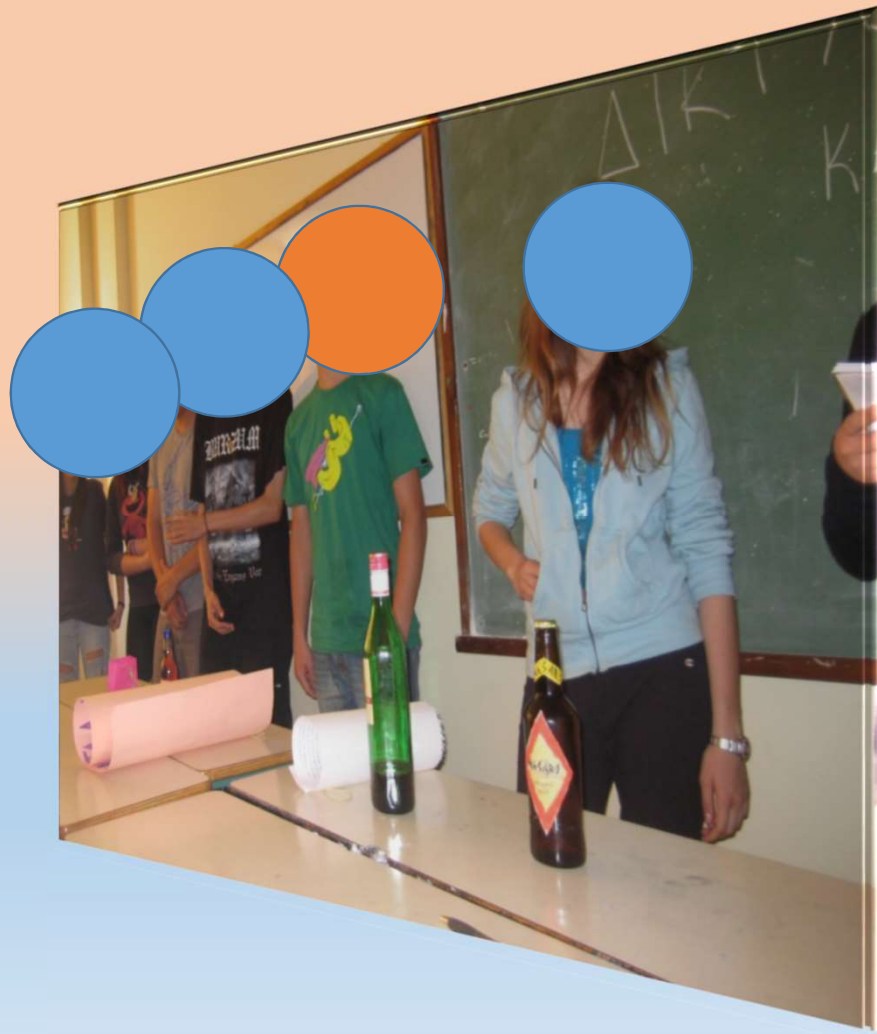
# Αυτονομία και δημιουργικότητα

- Οι μαθητές μας διερεύνησαν με αυτόνομο και δημιουργικό τρόπο συνταγές μαγειρικής στο διαδίκτυο και στον οικογενειακό περίγυρο και εξάσκησαν βασικές δεξιότητες όπως είναι αυτή της προετοιμασίας πρωινού, η πρόσκληση σε φίλο για φαγητό όπου πρέπει να αναγράφεται η μέρα, η ώρα, ο τόπος κλπ. Η εξάσκηση βασικών δεξιοτήτων επετεύχθη με τα παιχνίδια ρόλων όπου εφαρμόστηκαν οι προτάσεις για παραγγελία φαγητού σε εστιατόριο ή το λεξιλόγιο για τα ψώνια από το σούπερ μάρκετ. Είναι συνεπώς γεγονός ότι προήχθησαν οι ικανότητες και οι δεξιότητες των μαθητών μας.

# Παιχνίδι ρόλων με θέμα “Παίρνω τρόφιμα από το σούπερ μάρκετ”



# Παιχνίδι ρόλων με θέμα “παραγγέλνω στο εστιατόριο”



# Παιχνίδι ρόλων με θέμα πρόσκληση φίλου για φαγητό





# Από την προετοιμασία του πρωινού



# Παρασκευή πρωινού στην αίθουσα διδασκαλίας



Από παιχνίδι ρόλων με θέμα “πρόσκληση φίλου σε φαγητό”





Οι μαθητές ήταν το επίκεντρο της δράσης



Οι μαθητές μας στις ομάδες τους





# Προετοιμάζοντας το πρωινό



Οι μαθητές εργάζονται ομαδικά ενώ η εκπαιδευτικός λειτουργεί υποστηρικτικά



- Υποστηρίξαμε τους μαθητές μας στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω αυθεντικών εμπειριών και παρατηρήσεων διότι η έρευνα συνταγών, τα παιχνίδια ρόλων, η παρασκευή πρωινού καθώς και η κατασκευή sous plat αποτέλεσαν σημαντικά βήματα για τη μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων. Οι πρακτικές και βιωματικές ασκήσεις που χρησιμοποιήθηκαν κινητοποίησαν το ενδιαφέρον και την εμπλοκή των μαθητών μας ενώ αναπτύχθηκε η δημιουργικότητά τους.

- Η πρακτική μας ήταν μια κοινωνική δραστηριότητα με ανθρώπινη αλληλεπίδραση και συναισθηματική εμπλοκή, διότι οι μαθητές μας μοιράστηκαν αρμοδιότητες σχετικά με τα προϊόντα που έφεραν στην τάξη, ετοίμασαν πρωινό ομαδικά, έπαιξαν παιχνίδια ρόλων, ψυχαγωγήθηκαν αλλά και συγκέντρωσαν τρόφιμα για το Χαμόγελο του παιδιού. Επιπλέον ήταν μαθητοκεντρική διότι στόχευσε παράλληλα με την εκμάθηση φράσεων και λεξιλογίου στο να επηρεάσει τους μαθητές σχετικά με την υγιεινή διατροφή, την καλή συμπεριφορά στο τραπέζι, τον τρόπο πρόσκλησης φίλου για φαγητό αλλά και την αξία του εθελοντισμού και της προσφοράς

Οι ομάδες αποτελούνταν από αγόρια και κορίτσια





- Συμμετείχαν όλοι οι μαθητές του τμήματος Β1 και οι ομάδες αποτελούνταν από αγόρια και κορίτσια λαμβάνοντας υπόψη την ισότητα των φύλων και αποκλείοντας στερεότυπα που προβάλλουν την προετοιμασία φαγητού ή το στρώσιμο τραπέζι ως γυναικεία υπόθεση. Η εμπλοκή τους ήταν ισότιμη σε όλες τις δραστηριότητες.
- Τα σκουπίδια που μαζέψαμε μετά το τέλος της προετοιμασίας του πρωινού μοιράστηκαν σε σακούλες ανακύκλωσης και σακούλες σκουπιδιών και έγινε αναφορά ποια υλικά θα βάλουμε στην ανακύκλωση και ποια όχι. Οι ανοιχτές συσκευασίες που δεν καταναλώθηκαν μοιράστηκαν σε μαθητές κατόπιν κλήρωσης ώστε να χρησιμοποιηθούν στο σπίτι. Κατά συνέπεια λάβαμε υπόψη μας κάποιους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης, όπως η ανακύκλωση αλλά και το να μην πετάμε τρόφιμα που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν χαρτόνια για την κατασκευή των sous plats.

# Μάζεμα σκουπιδιών και ανακύκλωση



- Η πρακτική μας μπορεί να εφαρμοστεί σε διαφορετικά τμήματα του σχολείου διότι είναι συνεργατική και η υλοποίησή της είναι εφικτή σε κάθε σχολείο ακόμα και αν δεν υπάρχει κουζινάκι αφού μπορεί να μεταφερθεί σε τάξη ένα ηλεκτρικό μάτι, όπως πράξαμε εμείς.
- Οι μαθητές μας συνεργάστηκαν σε όλα τα βήματα των δραστηριοτήτων, για την εύρεση συνταγών, τη δημιουργία του πρωινού, την προετοιμασία προσκλήσεων, την κατασκευή των sous plat και αποτέλεσε μέρος της διαδικασίας αξιολόγησης. Η εκτέλεση του προγράμματος βασίστηκε στην καθηγήτρια Γαλλικών σε συνεργασία με τον καθηγητή Τεχνολογίας, Φυσικής Αγωγής και Οικιακής Οικονομίας. Θεωρούμε ότι η δράση δύναται να υλοποιηθεί από όλες τις ειδικότητες αφού η θεματική της είναι γενικού ενδιαφέροντος ενώ τα στοιχεία εκμάθησης της ξένης γλώσσας καθώς και οι δράσεις που σχετίζονται με την ξένη γλώσσα ως στόχο, όπως προσκλήσεις, συνταγές, μπορούν να είναι στα Ελληνικά.

- Η πρακτική μας χρησιμοποίησε τη σύγχρονη τεχνολογία διότι οι μαθητές μας διερεύνησαν στο διαδίκτυο για συνταγές ενώ στηρίχθηκε στα επικαιροποιημένα Προγράμματα Σπουδών. Υποστηρίχθηκε η αρχική επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των διευθυντών σχολείων δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργατικότητας, ευελιξίας. Η παρουσίαση των δράσεων στους γονείς στο τέλος της σχολικής χρονιάς προσέφερε χαρά σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα που μοιράστηκε θετικές εμπειρίες. Στη διάρκεια των επι μέρους δράσεων της πρακτικής μας ενισχύσαμε με κάθε δυνατό τρόπο το θετικό και υποστηρικτικό κλίμα, ενώ ενεργήσαμε ως διευκολυντές της μάθησης προσπαθώντας να αποκτήσουν οι μαθητές μας τη γνώση μέσα από πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις.



# Παρουσίαση της πρακτικής



La classe du fle

le jeu en classe du FLE

Motivation

relancer l'intérêt des élèves.

Le jeu de rôle

L'humour

l'engagement personnel

les émotions

les jeux vidéo

L apprentissage

Les élèves

L' école

Les professeurs

Εργασία σε ομάδες

Κινητοποίηση των μαθητών



Συνεργατικότητα

κλίμα εμπιστοσύνης

Les élèves

L'école

Le professeur



Le jeu en classe de langue



La coopération des professeurs

La participation

L'apprentissage

APPRENDRE À APPRENDRE





# BIBLIOGRAPHIE

- <http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/162-ksenes-glosses>
- [http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2316/Gallika\\_B-Gymnasiou\\_html-empl/](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2316/Gallika_B-Gymnasiou_html-empl/)
- BROUGÈRE Gilles (2000). Jeu et éducation. Paris : L'Harmattan. (1re éd. 1995)
- CAILLOIS Roger Les jeux et les hommes. Le masque et le vertige Paris : Gallimard, 1992
- MUSSET Marie, THIBERT Rémi Quelles relations entre jeu et apprentissages à l'école ? Une question renouvelée Dossiers d'actualité, INRP, n° 48, octobre 2009
- ADAMS Paul C. (1998). « Teaching and Learning with SimCity 2000 ». Journal of Geography, vol. 97, n° 2, p. 47-55.
- DICKINSON Rachel & NEELANDS Jonothan (2006). Improve Your Primary School Through Drama. London : David Fulton.
- ERION Polly (1996). Drama in the Classroom: Creative Activities for Teachers, Parents & Friends. Fort Bragg : Lost Coast Press.
- FACER Keri (2004). Savannah: A futurelab prototype research report. Bristol (UK) : Futurelab.
- STORA Michael (2009). « Échec scolaire et jeu vidéo : un enjeu d'éducation ». Les dossiers de l'ingénierie éducative, n° 65, p. 16-17.
- VAUTHIER Evelyne (2006). « Un mode d'apprentissage efficace ». Les cahiers pédagogiques, n° 448. Jarraud François (2008). « Dans les disciplines, le jeu ». Le café pédagogique, n° 93. Cabinet ORSEU : Paris. En ligne (consulté le 28 octobre 2009)