

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 -> ΜΑΝΤΕΨΕ: ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΤΡΟΦΙΜΑ ΑΛΛΟΙΩΘΗΚΑΝ;

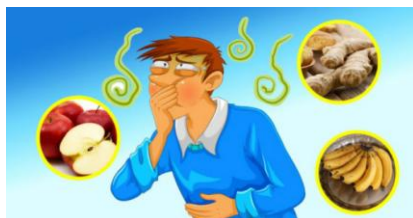
Ομάδα:



Σας παρακαλώ παιδιά!
Παρατηρήστε πολύ προσεκτικά τις
παρακάτω εικόνες.
Στις ομάδες μας τώρα ...
Ας βοηθήσουμε παρακάτω τους
ανθρώπους να βρουν, ποιες αιτίες
έκαναν τα τρόφιμα να αλλοιωθούν!!!



Εικόνα 1



Εικόνα 2



Εικόνα 3

Εικόνα 1

.....

.....

.....

Εικόνα 2

.....

.....

.....

Εικόνα 3

.....

.....

.....



Φαντάσου ... τα δικά σου μικρόβια! Ύστερα διάλεξε να κάνεις ένα από τα τρία παρακάτω έργα:

- Σχεδίασε/ ζωγράφισε ένα χρήσιμο ή ένα βλαβερό μικρόβιο όπως το φαντάζεσαι εσύ! .. ή
- Δημιούργησε το μικρόβιό σου με πλαστελίνη ή
- Κατασκεύασε το μικρόβιό σου με υλικά που θα βρεις στο κουτί κατασκευών της τάξης μας (χάντρες, οδοντογλυφίδες, σύρματα πίπας, κτλ)

Δώσε όνομα στο μικρόβιό σου και βάλε και εσύ το έργο σου στην «Έκθεση Μικροβίων» της τάξης μας!!

Σχεδιάζω το μικρόβιό μου εδώ!

Το μικρόβιό μου το λένε



Ώρα να ανακαλύψεις την δράση των «**χρήσιμων μικροβίων**» που φτιάχνουν το ψωμί!! Πάρε 2 φλιτζάνια και έλα μαζί μας!!

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Πρόσκληση σε ...



Αγώνες Μαγιάς



Ονόμασε το ένα από τα πλαστικά σου φλιτζάνια Α και ένα Β



Πρόσθεσε 4 κουταλιές της σούπας αλεύρι στο κάθε φλιτζάνι



Πρόσθεσε αρκετή μαγιά στο πλαστικό φλιτζάνι Α μέχρι να έχει την πυκνότητα ενός παχύρρευστου υγρού (π.χ. μιλκσέικ).



Πρόσθεσε αρκετό διάλυμα μαγιάς και ζάχαρης στο πλαστικό φλιτζάνι Β μέχρι να έχει την πυκνότητα ενός παχύρρευστου υγρού (π.χ. μιλκσέικ).



Ρίξε το περιεχόμενο του φλιτζανιού Α σε έναν δοσομετρικό ποτήρι, μέχρι να φτάσει στα 30 κ.ε.



Ρίξε το περιεχόμενο του φλιτζανιού Β σε έναν δοσομετρικό ποτήρι Β, μέχρι να φτάσει στα 30 κ.ε.



Κατέγραψε το ακριβές ύψος της ζύμης στο καθένα



Τοποθέτησε και τα δύο ποτήρια μέτρησης σε μια λεκάνη με ζεστό νερό.



Μέτρα το ύψος της ζύμης κάθε 5 λεπτά για 30 λεπτά.



Σημειώνω, τι παρατηρώ στη στάθμη των δυο φλιτζανιών;
Στο φλιτζάνι Α: -----
Στο φλιτζάνι Β: -----

Γράφω με δυο λόγια

ΤΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΜΟΥ

1. Τι έκανε τη ζύμη να φουσκώσει στο δοχείο;

2. Πως λέγεται αυτή η διαδικασία;

3. Γιατί η ζύμη στο δοχείο Α κινήθηκε γρηγορότερα από το δοχείο Β;

4. Ποια άλλα προϊόντα τροφίμων είναι αποτέλεσμα βακτηρίων ή μυκήτων που αναπτύσσονται και αλλάζουν τις ουσίες;

Ηξερες ότι;

Ο μέσος ενήλικος έχει 2 κιλά χρήσιμων μικροβίων στο έντερο του – δηλαδή το ίδιο βάρος όσο 2 πακέτα ζάχαρη!



Σημαντική πληροφορία

Υπάρχουν τρισεκατομμύρια ωφέλιμα βακτήρια στο έντερο του ανθρώπου.





Πράκτορες Εξολόθρευσης Μικροβίων είναι ώρα για δράση!!! Πρώτα όμως επιβάλλεται να έχετε ως πράκτορες, το σήμα της ομάδας σας! Σχεδιάστε το σήμα σας, φορέστε τον εξοπλισμό σας και... Η εξόντωση μικροβίων αρχίζει!!!



ΤΟ ΣΗΜΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΜΑΣ!!!

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6

ΟΜΑΔΑ



Πράκτορες, έτοιμοι για αναζήτηση
στοιχείων;;;

Ας ετοιμάσουμε προσεκτικά τις
ερωτήσεις που θα κάνουμε στον/ην
υπεύθυνο/η του κυλικείου του Σχολείου
μας! Προσέξτε! Οι απαντήσεις θα
κρίνουν, αν θα απονεύουμε το

1^ο Βραβείο

«Πρόληψης & Υγιεινής Τροφίμων»!

ΟΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ!!!

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

3).....

.....

.....



Πράκτορες έτοιμοι για την επόμενη δράση!!
Παρακολουθήστε προσεκτικά:

- Τι διαδικασίες ακολουθεί ο/η υπεύθυνος/η του κυλικείου, κατά την προετοιμασία του πρωινού μας;:
- Σημειώστε ένα Χ δίπλα στην πρόταση που επιβεβαιώνεται από τις παρατηρήσεις σας !!!

Να είστε πολύ παρατηρητικοί!!

Οι σημειώσεις σας θα κρίνουν την απονομή του Βραβείου «Πρόληψης Υγιεινής Τροφίμων»!

ΣΗΜΕΙΩΣΤΕ Χ ΣΕ ΟΤΙ ΠΑΡΑΤΗΡΕΙΤΕ ΝΑ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ:

- Φοράει γάντια, όταν ετοιμάζει το πρωινό ---
- Φοράει ποδιά όταν ετοιμάζει το πρωινό ---
- Φοράει σκούφο όταν ετοιμάζει το πρωινό ---
- Έχει ξύλο κοπής για τα λαχανικά και τα φρούτα ---
- Χρησιμοποιεί χαρτοπετσέτες όταν δίνει το φαγητό ---
- Χρησιμοποιεί ειδική συσκευασία περιτυλίγματος όταν δίνει το φαγητό ---
- Πιάνει τα χρήματα με το γάντι ---
- Πιάνει τα χρήματα με γυμνό χέρι ---
- Καθαρίζει τον πάγκο στη διάρκεια παρασκευής του πρωινού ---
- Τοποθετεί σωστά τα προϊόντα στο ψυγείο ---
- Διατηρεί τα τρόφιμα ζεστά σε ειδική θήκη-ντουλάπι ---

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Αναστοχασμός εκπαιδευτικού

Η υλοποίηση του σεναρίου εξελίχθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και οι στόχοι που τέθηκαν υλοποιήθηκαν επιτυχώς. Σε αυτό συνέβαλλε ιδιαίτερα ο ενθουσιασμός των μαθητών για τον τρόπο κατάκτησης της νέας γνώσης μέσω της ανακαλυπτικής- διερευνητικής μεθόδου, καθώς και της ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας που ακολουθήθηκε στο μεγαλύτερο μέρος των δραστηριοτήτων.

Η ψηφιακή αφήγηση κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον από την αρχή της διδασκαλίας, ενώ εξέφρασαν την ανάγκη να μπορεί να εφαρμοστεί η μέθοδος αυτή διδασκαλίας και στα υπόλοιπα μαθήματα τους, αφού δίνονται πολλαπλά ερεθίσματα και η γνώση κατακτάται αβίαστα.

Το σενάριο κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών από την αρχή. Ο Μάκης Βακτηριάκης έγινε αγαπημένος ήρωας των παιδιών, το καλό μικρόβιο και χρήσιμος συνεργάτης τους!

Σημαντικό υλικό που παράχθηκε από τους μαθητές/τριες



Εικόνα 1. Οι μαθητές/τριες στο κυλικείο του σχολείου ετοιμάζουν την φρουτοσαλάτα τους!



Εικόνα 2. Οι μαθητές/τριες ακολουθούν τους κανόνες υγιεινής αναφορικά με την προετοιμασία πρωινού στο κυλικείο του σχολείου



Εικόνα 3. Οι μαθητές/τριες πλένουν σωστά τα χέρια τους στις βρύσες του προαυλίου χρησιμοποιώντας σαπούνι για αποτελεσματικό καθαρισμό των χεριών!